Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №179»
Города Новосибирск

Утверждаю директор МБОУ «СОШ № 179»
_____ Резникова Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 5- 9 КЛАССОВ

Составила: Журавлева Лариса Викторовна
Педагог-психолог
МБОУ «СОШ №179»

Г. Новосибирск, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка..... 1
Цели программы..... 1
Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР..... 1
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»..... 2
Основное содержание психокоррекционных занятий для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе..... 4
Основное содержание психокоррекционных занятий для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе..... 7
Основное содержание психокоррекционных занятий для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе..... 10
Основное содержание психокоррекционных занятий для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе..... 15
Основное содержание психокоррекционных занятий для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе..... 19
Тематическое планирование.....
Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников с 5-9 классы..... 21
Программно-методическое обеспечение коррекционного курса..... 40

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Цель курса **–** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с ОВЗ, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

– Формирование учебной мотивации, стимуляции развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

Становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного образования.

В результате работы с модулем **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

– Планировать свою деятельность исследовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;

– Самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;

– Осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

– Регулировать проявления собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соотвествии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

– Сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;

– Владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

– Прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполннении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

– - сохранять устойчивость социально приемлимой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих;

В результате работы с модулем **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

– Демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

– Иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентовать себя социально одобряемым способом;

– Иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соотвествии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

– Иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;

– Оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

– Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

– Выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязях;

Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

– Иметь представление о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;

– Знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

– Иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– Иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
– С помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):
– Владеть навыками конструктивного общения;
– Использовать вербальные и невербальные средства адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
– Выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
– Владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
– Конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
– Критически относится к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве(ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
– Находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю
Продолжительность занятия: 40 минут
Форма оценки эффективности психокоррекционного процесса:
Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.Блок Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы сферы		
1.	Знакомство. Введение в мир психологии. Входная диагностика.	Определение целей и задач занятий. Знакомство. Ритуал принятия правил поведения на занятиях. -анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -Анкета «Оцени себя сам».
2.	Какой Я? Что я знаю о себе?	Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других?» Упражнение «Мой герб»
3.	Я не такой, как все, и все мы разные.	Упражнение «Мой внутренний мир». Анализ притчи. Упражнение «Сходство и различие». Работа в тетрадях.
4.	Я- уникальный	Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». Упражнение «Пять добрых слов». Упражнение «Я – уникальный»
5.	Я в своих глазах и глазах других людей.	Упражнение «Домики» Упражнение «Сердце класса» Домашнее задание
6.	Как победить своего дракона?	Групповая дискусия. Работа в тетрадях. Упражнение «Стряхни». Упражнение «дракон моих недостатков». Домашнее задание.
7.	Я могу...	Проверка домашнего задания. Незаконченные предложения. Работа в тетрадях. Анализ сказки. Домашнее задание.
8.	Мои сильные стороны	Проверка домашнего задания. Проверка тетради. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Домашнее задание.
9.	Как достичь цели	Проверка домашнего задания. Упражнение «Лесенка». Анализ сказки.
10.	Я-творец своей жизни	Упражнение «Машина времени». Упражнение «Мои цели». Упражнение «Вспомни успех».

11.	Мои мысли, чувства и поведение людей.	Приветствие. Задание в тетрадях. Упражнение «Знатоки чувств»
12.	Какие бывают эмоции?	Упражнение «Таблица чувств» Анализ притчи. Работа в тетрадях.
13.	Где живут мои эмоции?	Упражнение «Здравствуй». Анализ притчи. Работа в тетрадях.
14.	Как узнать эмоцию?	Групповая дискуссия. Упражнение «Передача чувств» Упражнение «Этюды с животными». Упражнение «Дорисуй эмоцию».
15.	Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций)	Групповая дискуссия. Упражнение «Польза и вред эмоций». Анализ сказки.
16.	Чувства людей и их поведение.	Групповая дискуссия. Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Упражнение «Сила слова». Работа в тетрадях.
17.	Застенчивость и неуверенность в себе.	Упражнение «Неуверенность и её маски». Упражнение «Неуверенный, уверенный и самоуверенный». Упражнение «Зеркало».
2. Блок Развитие познавательной сферы		
18.	Диагностика. Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (анализ через синтез)	Тест Равена. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
19.	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Какие мы разные. Представьте куб. Знаменитые цифры символами. Отгадайте слова.
20.	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Я узнаю себя Муха Говорим по-марсиански Объясните греческие слова
21.	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Я – ромашка Необычные ножницы Найдите фигуры
22.	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе Способы применения предмета Выберите синонимы, антонимы
23.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения дифференцировать чувства	Слово в зеркале Подберите синонимы и антонимы Отгадайте чувство

24.	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (установления сходства, противоположности, различия)	Что я чувствую? Найдите фигуры Одинаковые? Противоположные? Разные?
25.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения различать эмоциональные состояния	Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица
26.	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Какие слова легче? Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки
27.	Познание своего поведения Развитие пространственных представлений, вербального мышления	Вид комнаты сверху Понимание пословиц Я узнаю себя
28.	Установление закономерностей. Преобразование предложений без изменения смысла.	.Найдите фигуры Выразите разными словами Кто это?
29.	Определение понятий. Развитие умения различать разные формы поведения.	Какое это понятие? Как попросить и отказать
30.	Развитие логического мышления, пространственных представлений. Развитие умения различать разные формы поведения.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
31.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
32.	Установление закономерностей, отношений между понятиями. Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
33.	Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. Развитие умения различать виды поведения.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
34.	Подведение итогов. Диагностика.	анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; – Анкета «Оцени себя сам», – - тест Равена

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1. Блок Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы		
1.	Входная диагностика	-ГИТ -анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -методика Дембо-Рубиштейн
2.	Обида.	Групповая дискуссия. Упражнение «детские обиды». Упражнение «Выразить обиду и досаду» Упражнение «Копилка обид»
3.	Злость и агрессия.	Групповая дискуссия. Упражнение «Я зол» Упражнение «Агрессивное существо» Упражнение «Рецепт агрессивности» Анализ притчи.
4.	Что делать со злостью и агрессией?	Групповая дискуссия. Упражнение «Лист гнева» Упражнение «Датский бокс» Упражнение «Подарок для самого агрессивного».
5.	Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями.	Групповая дискуссия. Анализ притчи. Упражнение «Как управлять своими эмоциями» Упражнение «Вверх по радуге». Упражнение «Выкинь»
6.	В поисках достойных путей выражения чувств.	Упражнение «Встреча» Упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств». Работа в тетрадях.
7.	Стресс. Как с ним справиться?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Мой уровень напряжения». Работа в тетрадях. Упражнение «Встреча со стрессом».
8.	Уверенность в себе- залог успеха в жизни.	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Насколько я уверен в себе?» Анализ притчи. Упражнение «Круг силы». Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков».
9.	Типичные проблемы	Групповая дискуссия. Упражнения «Стоп! Подумай! Действуй!» работа в тетрадях. Индийская сказка.
10.	Жизненные ценности. Факторы разрушающие здоровье.	Групповая дискуссия. Диагностический тест. Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Анализ сказки.
11.	Опасные последствия.	Упражнение «Последствия». Упражнение «Зависимости». Упражнение «Вредные советы».
12.	Учимся говорить «Нет».	Групповая дискуссия. Упражнение «откажись». Работа в тетрадях. Памятка «Способы сказать нет».
13.	Сопротивление насилию.	Групповая дискуссия. Упражнения «имея дело с проблемами». Упражнение «Предложение и отказ». Упражнение «Ценности здорового образа жизни. Это здорово!».

14.	Воздействия средств массовой информации.	Групповая дискуссия. Упражнения «Рекламные ловушки».
15.	Разоблачение рекламы.	Групповая дискуссия. Упражнение «Разоблачение рекламы».
16.	Друзья.	Групповая дискуссия. Анализ сказки. Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок сообща».
17.	Кто такой настоящий друг?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Настоящий друг». Упражнение «Границы дружбы». Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок в подарок другу».
2. Блок Развитие познавательной сферы		
1.	Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	Придумайте предметы. Разделение понятий. Говорящая надпись.
2.	Развитие пространственных представлений логического мышления, умения различать разные формы поведения.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
3.	Развитие логических форм вербального мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств.	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
4.	Развитие пространственных представлений логических форм вербального мышления. Установление закономерностей.	Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.
5.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Угадайте выражение лица. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Учимся различать эмоции.
6.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	Учимся различать эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
7.	Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
8.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
9.	Установление закономерностей. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
10.	Развитие пространственных представлений логических форм вербального мышления. Тренинг	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

	поведения в конфликтных ситуациях.	
11.	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошего?
12.	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись..
13.	Развитие умения различать виды поведения. Установление сходства, различия.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить.	Делаем вместе. Какое это понятие? Правила дружбы.
15.	Развитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Выделите фигуру.
16.	Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
17.	Выходная диагностика.	-ГИТ -Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -Методика Дембо-Рубиштейн

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю
Продолжительность занятий: 40 минут
Форма оценки эффективного коррекционного процесса:
Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методики и задания
1.	Входная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	1.Приветствие. 2.Тест «Вербальная диагностика самооценки личности», Тест «Тулуз-Пьерона», методика «Исследование волевой регуляции». 3.Завершение занятия.
2.	Что значит «Я подросток?»	Создание условий для осознания подростком психологических изменений, происходящих с ними.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Интервью» 3.Выработка правил работы на уроке психологии. 4.Обсуждение. 5.Индивидуальная работа в тетради. 6. Завершение занятия.
3.	Как узнать эмоцию?	Создание условий для определения основных способов распазнования эмоций (мимика, пантомимика, интонации) и формирование у подростка навыка распознавания эмоций другого человека.	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение«Угадай эмоцию». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия
4.	Я-наблюдатель	Создание условий для анализа подростком мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1.Приветствие 2.Обсуждение притчи. 3.Упражнение «Фантом». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия.
5.	Мои эмоции	Создание условий для обращения подростка к телесному опыту, переживаниям эмоций	1.Приветствие 2.Обсуждение притчи. 3.Упражнение «Фантом». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия.
6.	Эмоциональный словарь	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	1.Приветствие 2.Упражнение «Словарь чувств» 3.Работа со «Словарем» 4.Завершение занятия.
7.	Чувства «полезные» и «вредные»	Создание условий для осознания подростком амбивалентности эмоций	1.Приветствие 2.Упражнение: «Польза и вред эмоций». 3.Индивидуальная работа в тетради. 4.Завершение занятия

8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1. Создание условий для осознания резидентами необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. 2. Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. 3. Ознакомление подростка с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта	1.Приветствие 2.Обсуждение, поиск ответов на вопросы. 3.Работа с притчей. 4.Прием «Эмоциональный дневник» 5.Индивидуальная работа в тетради 6.Завершение занятия.
9.	Что такое запретные чувства?	Создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Эксперимент» 4.Упражнение «Подвиг искренности» 5.Индивидуальная работа в тетради 6.Завершение занятия.
10	Какие чувства мы скрываем?	Снятия запрета в выражение отдельных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Упражнение «Подвиг искренности» 3.Упражнение «Айсберг» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
11.	Маска	Создание условий для приобретения подростком опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме	1.Приветствие 2.Упражнение «Копилка ситуаций» 3.Упражнение «Маска» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение работы
12.	Я в «Бумажном зеркале»	Создание условий для самоанализа учащимися собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (диагностический тип)	1.Приветствие 2.Упражнение «Бумажное зеркало» 3.Сокращенный опросник Басса-Дарки 4.Модифицированный вариант методики VASA для диагностики тревожности подростка 5.Завершение занятия
13.	«Бумажное отражение»	Создание условий для самоанализа учащимися собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап)	1.Приветствие 2.Анализ результатов диагностики 3.Индивидуальная работа в тетради 4.Завершение занятия.
14.	Что такое страх?	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Чего бояться люди»

		страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов(тревоги)	4.Завершение занятия
15.	Страхи и страшилки	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов(тревоги)	1.Приветствие 2.Разминка «Клопы» 3.Упражнение «Страшилка» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
16.	Страшная-страшная сказка	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги)	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Превращение» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
17.	Побеждаем все тревоги	1. Обсуждение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги)	1.Приветствие 2.Игра «Гражданская оборона» 3.Упражнение «Как справиться со страхом» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение работы
18.	«А что они обо мне подумают?»	Создание условий для обращения подростка к собственному страху и оценки и самооценочном страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «гримаса» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
19.	Страх оценки	Создание условий для обращения подростка к собственному страху и оценки и самооценочном страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Разминка «Крокодил» 3.Упражнение «Клоун» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
20.	Злость и агрессия	Создание условий для обращения подростка к собственному опыту агрессии	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Как я зол!» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
21.	Как справиться со злостью?	1.Создание условий для обращения подростка к личностному опыт к агрессии 2.Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. 2.Обучение способам безопасной разрядки агрессии	1.Приветствие 2.Упражнение «кошки-собаки» 3.Индивидуальная работа в тетради 4.Завершение занятия
22.	Лист гнева	1..Создание условий для	1.Приветствие

		обращения подростка к личностному опыту агрессии 2.Обучение способам безопасной разрядки агрессии	2.Обсуждение 3.Упражнение «Лист гнева» 4.Завершение занятия
23.	Обида	1. Создание условий для осознания подростком психологической природы обиды. Определение понятия обиды и её последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Геометрия обиды» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
24.	Как простить обиду?	Создание условий для осознания подростком психологической природы обиды и возможностей её разрядки	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Письмо обидчику» 4.Завершение занятия
25.	«Ах, чем я виноват?»	Создание условий для понимания подростком психологического содержания чувств вины и стыда, а также их проективной разрядки.	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Сказка» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
26	Что такое эмпатия?	1.Экспресс диагностика уровня эмпатических тенденций. 2.Создание условий для тренинга эмпатических навыков	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «мигалки» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
27.	Зачем мне нужна эмпатия?	Создание условий для исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающейся психодиагностики	1.Приветствие 2.Диагностика уровня эмпатии 3.Обсуждение 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
28	Развиваем эмпатию	Создание условий для развития эмпатии учащегося	1.Приветствие 2.Упражнение «лицом к лицу» 3.Упражнение «Фотографии» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
29	Комплименты	Создание условий для развития у подростка навыков выражать и принимать комплименты	1.Приветствие 2.Упражнение «Комплименты» 3.Работа в группах 4.Завершение занятия
30.	Способы выражения чувств	1. Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации 2. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «поиск способов безопасного выражения чувств» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия

		выражения претензий	
31.	Тренировка «Я-высказываний»	Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я-высказываний»	1.Приветствие 2.Упражнение «Формулировка» 3.Упражнение «Я-послание» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия
32.	Выходная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	1.Приветствие 2.Тест «Вербальная диагностика самооценки личности», тест «Тулуз-Пьерона», методика «исследование волевой регуляции» 3.Завершение занятия
33.	Подведение итогов	Создание условий для рефлексии собственных достижений на коррекционных занятиях	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «рисуем психологию» 4.Завершение занятия.
34.	Выходная диагностика	Рефлексия собственных достижение на коррекционных занятиях 7 класса.	-ГИТ -Анкета школьной мотивации Н.Г Лускановой; -Методика Дембо-Рубиштейн

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в в неделю
Продолжительность занятия: 40 минут
Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методики и задания
1.	Наедине с собой? Входная диагностика	Обсуждение правил групповой работы. Создание условий для осознания подростками психологических изменений происходящих с ними.	1.Приветствие 2. Выработка правил работы на занятии. 3. Тест КОС, Тест Тулуз-Пьерон 4. Завершение занятий
2.	Что я знаю о себе	Создание условий для самоанализа учащимися собственного образа «Я»	1.Приветствие 2. Упражнение «Считаем вместе» 3. Упражнение «Двадцать Я» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.
3.	Моё имя	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	1. Приветствие 2. Упражнение «Сочинение сказки» 3. Завершение занятия.
4.	Мои имена	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту	1. Приветствие 2. Упражнение «Мои имена» 3. Упражнение «Что в имени моём тебе». Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
5.	Моё уникальное «Я»	Создание условий для развития рефлексии подростков	1 Приветствие 2 Обсуждение; Упражнение «Добрая волшебница» 3 Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия
6.	Я глазами других	Создания условий для осознания подростками амбвивалетности эмоций	1. Приветствие 2.Упражнение «Постройся по...» 3. Упражнение «Кто ты?» 4. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия
7.	Как видят меня другие	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1. Приветствие 2. Обсуждение, поиск ответов на другие вопросы 3. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия.
8.	Мои достоинства и недостатки	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков	1 Приветствие 2. Обсуждение, поиск ответов на вопросы

			3. Упражнение «Мои достоинства и недостатки» 4. Упражнение «Соринка в глазу» 5. Завершение занятия.
9.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1 Приветствие 2. Упражнение «Что обо мне сказали» 3. Упражнение «обратная связь» 4. Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». 5. Индивидуальная работа в тетради 6. Завершение занятия.
10.	Мои недостатки	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности	1 Приветствие 2. Упражнение «Сказка по кругу» 3. Упражнение «Карикатура» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершения занятия.
11.	Как превратить недостатки в достоинства?	Создание условия для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1 Приветствие 2. Упражнение «Превращение», «Брачное объявление». 3. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение работы.
12.	Мои ценности	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	1 Приветствие 2. Упражнение «Мои ценности». 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.
13.	Наши ценности	Представление подростками информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении	1 Приветствие 2. Упражнение «дом» 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.
14.	Я в «Бумажном зеркале»	Создание условий для развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кэттелла.	1 Приветствие 2. Процедура тестирования 3. Интерпретация факторов 4. Завершение занятия.
15.	«Отражение»	Создание условий для развития рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики	1 Приветствие 2. Упражнение «Угадай-ка» 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия
16.	Планирование времени	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени	Приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Моё настоящее». 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия
17.	Время взрослеть	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам	1 Приветствие 2. Игра «профессиональные ассоциации» 3. Упражнение «журналист» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
18.	Моя будущая профессия	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов	1 Приветствие 2. Игра «Профессиональные ассоциации» 3. Упражнение «Журналист» 4.Индивидуальная работа в тетради.

			5. Завершение занятия.
19.	Как я выгляжу?	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности»	1 Приветствие 2. Игра «Встаньте те, кто...» 3. Упражнение «Идеал» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
20.	Как я выгляжу? (продолжение)	Разрядка негативных чувств, связанных у подростков с переживанием недостатков своей внешности	1 Приветствие 2. Упражнение «Кривое зеркало» 3. Упражнение «Недостатки внешности и её достоинства». 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.
21.	Моя семья	Создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта	1 Приветствие 2. Упражнение «Генеалогическое дерево». 3. Упражнение «Семейные фотографии» 4. Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия.
22.	«Трудные дети» и «трудные родители»	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родителями	1 Приветствие 2. Обсуждение «Копилка семейных трудностей». 3. Упражнение «Трудные родители и трудные дети» 4. Завершение занятия.
23.	Мои права и обязанности в семье	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей	1 Приветствие 2. Обсуждение «Идеальные отношения в семье» 3. Упражнение «Мои права и обязанности» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.
24.	Что такое дружба	Создание условий для анализа подростками собственных стереотипов и понимания дружбы как препятствие к установлению близких отношений с другими людьми	1 Приветствие 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Упражнение «Ищу друга» 4. Завершение занятия.
25.	Мужчины и женщины	Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины	1 Приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Коллаж» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение
26.	Я-....(тема дописывается каждым индивидуально: «Я – мужчина, Я – женщина».	Полоролевая идентификация учащихся	1 Приветствие 2. Упражнение «Про жизнь» 3. Упражнение «Открытки». 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
27.	Что такое чувство любви?	Анализ стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми.	1 Приветствие 2. Упражнение «Сиамские близнецы». 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.
28.	Риск? Благородное дело?	Осознание подростками своего отношения к риску и состоянию	1 Приветствие 2.Обсуждение

		азарта	3. Упражнение «Казино». 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.
29.	Что такое уверенность в себе	Оценка подростками своего уровня уверенности в себе	1 Приветствие 2. Упражнение «Пальцы» 3. Упражнение «Три портрета» 4. Упражнение «Геометрия уверенности» 5. Завершение занятия.
30.	Тренировка уверенности в себе	Тренировка подростками уверенного поведения на модели игровой деятельности	1 приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Лошадь» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.
31.	Уверенное выступление	1 Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении. 2. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	1 Приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Шуточный экзамен» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
32.	Учимся говорить «НЕТ»	Необходимость умения защищать себя и свою жизненную позицию	1 Приветствие 2. Обсужлдение 3. Упражнение «Волк и семеро козлят» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.
33.	Чем уверенность отличается от неуверенности	Закрепление навыка сказать «нет».	1 приветствие 2. Упражнение «просьба и отказ». 3. Упражнение «Уверенное поведение» 4. Завершение занятия.
34.	Подведение итогов. Выходная диагностика.	Рефлексия собственных достижение на коррекционных занятиях 8 класса.	1 приветствие 2. Обсуждение. 3. Тест КОС, Тест Тулуз-Пьерон. 4. Завершение занятия.

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю
Продолжительность занятий: 40 минут
Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
Психологическое обследование (входная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	Принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Профориентационное анкетирование.
2.	Самооценка и уровень притязаний.	Определение самооценки уровня притязаний. Задания «Кто Я», «Какой Я». «Успех – это...». Формула самооценки, уровень притязаний, успех.
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность-чувствительность, интроверсия – экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Опросник Г. Айзенка. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Определение свойства неравной системы, определение типа темперамента.
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций.	Представление о богатстве эмоциональных проявлений человека. Тест эмоций. Приемы саморегуляции.
5.	Стресс и тревожность.	Тревожность. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Позитивные и негативные стороны стресса.
6.	Определение типа мышления	Мышление как средство познания. Методика «Определение ведущего типа мышления». Индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Рекомендации по развитию мышления.
7.	Внимание и память	Общее представление о внимании и памяти. Упражнение на развитие памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции урок памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная и логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.
8.	Уровень внутренней свободы	Определение уровня внутренней свободы. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.
9.	Обобщающий	Подведение промежуточных итогов. Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представления о себе.
10.	Способности и общие и	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Определение технических способностей.

	специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Способности к практическим видам деятельности, к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.
11.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Тест умственного развития. Условия развития интеллектуальной активности.
12.	Способности к профессиям социального типа.	Тест Томаса «Поведение в конфликте». Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
13.	Способности к офисным видам деятельности	Тест интеллектуальная лабильность. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.
14.	Способности к предпринимательской деятельности	Тест «Я – руководитель». Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.
15.	Эстетические способности	Задание «Мыслитель или художник». Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.
16.	Уровень профессиональной пригодности	Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности призвание. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Источники отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.
17.	Обобщение. Атлас новых профессий	Подведение промежуточных итогов. Профессии актуальные в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам. «Профессии-пенсионеры», спрос на которые будут неуклонно снижаться к 2020-30 году.
18.	Классификация профессии. Признаки профессий.	Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».
19.	Определение типа будущей профессии.	Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.
20.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.
21.	Интересы и склонности в выборе профессии.	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.
22.	Определение	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова. Связь между

	профессионального типа личности	психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.
23.	Профессионально важные качества	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Игра «Молчание – знак согласия». Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.
24.	Профессия и здоровье.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Методика «Моё здоровье!. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.
25.	Обобщающий	Подведение промежуточных итогов. Модель будущей профессии. Самоанализ. Знакомство с учреждениями профессионального образования, заводами, производствами города Новосибирска.
26.	Мотивы и потребности.	Мотивы трудовой деятельности. Задание «Преодоление». Определение мотивации. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.
27.	Ошибки при выборе профессии	Игра «Оптимисты и скептики». Осознание привлекательных и не привлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.
28.	Современный рынок труда	Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Задание «Мышеловки». Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества. Атлас новых профессий.
29.	Пути получения профессии	Матрица профессионального выбора. Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «горизонтальная и вертикальная карьера».
30.	Навыки самопрезентации	Самопрезентация. Структура «Образа- Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой.
31.	Навыки самопрезентации	Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.
32.	Стратегии выбора профессии.	Правильный выбор профессии: «хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» – человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» – потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.
33.	Выходная диагностика	Анкетирование. Рефлексия.

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе.

№ урока	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Примечание
	68	По плану	По факту		
	I Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.				
1.	**2**			Знакомство. Введение в суть коррекционных занятий.Входная диагностика.	
2.	**2**			Какой я? Что я знаю о себе?	
3.	**2**			Я не такой, как все и все мы разные.	
4.	**2**			Я – уникальный.	
5.	**2**			Я в своих глазах и в глазах других людей.	
6.	**2**			Как победить своего дракона?	
7.	**2**			Я –могу...	
8.	**2**			Мои сильные стороны	
9.	**2**			Как достичь цели	
10.	**2**			Я – творец своей жизни	
11.	**2**			Мысли, чувства и поведение людей.	
12.	**2**			Какие бывают эмоции?	
13.	**2**			Где живут мои эмоции?	
14.	**2**			Как узнать эмоцию?	
15.	**2**			Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций)	
16.	**2**			Чувства людей и их поведение.	
17.	**2**			Застенчивость и неуверенность в себе.	
	II Блок. Развитие познавательной сферы.				
18.	**2**			Входная диагностика.	
19.	**2**			Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания, мышления.	
20.	**2**			Развитие чувств, пространственных представлений, мышления.	
21.	**2**			Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания, гибкости мышления.	
22.	**2**			Развитие личностных качеств. Развитие внимания, гибкости мышления.	
23.	**2**			Развитие пространственных представлений, вербального	

				мышления, умения дифференцировать чувства.	
24.	**2**			Рефлексия собственных чувств. Установление закономерностей, сходства, противоположности, различия.	
25.	**2**			Развитие пространственных представлений, вербального мышления,умения различать эмоциональные состояния.	
26.	**2**			Виды вербальных реакций. Развитие устойчивости внимания, гибкости мышления, вербального мышления.	
27.	**2**			Установление закономерностей. Развитие вербального мышления, умения различать виды поведения.	
28.	**2**			Познание своего поведения. Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	
29.	**2**			Установление закономерностей. Преобразование предложений без изменения смысла.	
30.	**2**			Определение понятий. Развитие умения различать разные формы поведения.	
31.	**2**			Развитие логического мышления, пространственных представлений. Развитие умения различать разные формы поведения.	
32.	**2**			Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, эмоциональной сферы.	
33.	**2**			Установление закономерностей, отношений между понятиями. Развитие умения различать виды поведения.	
34.	**2**			Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе.

№ урока	Количество часов	Дата		Тема урока	Примечание
	68	По плану	По факту		
I Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы					
1.	**2**			Входная диагностика	
2.	**2**			Я и мои эмоции. Обида.	
3.	**2**			Злость и агрессия.	
4.	**2**			Что делать со злостью и агрессией?	
5.	**2**			Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	
6.	**2**			В поисках достойных путей выражения чувств	
7.	**2**			Стресс. Как с ним справиться?	
8.	**2**			Уверенность в себе – залог успеха в жизни.	
9.	**2**			Типичные проблемы	
10.	**2**			Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	
11.	**2**			Опасные последствия.	
12.	**2**			Учимся говорить «НЕТ».	
13.	**2**			Сопротивление насилию.	
14.	**2**			Воздействие средств массовой информации.	
15.	**2**			Разоблачение рекламы.	
16.	**2**			Друзья.	
17.	**2**			Кто такой настоящий друг?	
II Блок Развитие познавательной сферы.					
18.	**2**			Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	

19.	**2**			Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения.	
20.	**2**			Развитие логических форм вербального мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств.	
21.	**2**			Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Установление закономерностей.	
22.	**2**			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез логических форм вербального мышления.	
23.	**2**			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	
24.	**2**			Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления.	
25.	**2**			Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг проведения в конфликтных ситуациях.	
26.	**2**			Установление закономерностей. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	

27.	**2**			Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
28.	**2**			Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	
29.	**2**			Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	
30.	**2**			Развитие умения различать виды поведения. Установленные сходства, различия.	
31.	**2**			Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить.	
32.	**2**			Развитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления.	
33.	**2**			Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	
34.	**2**			Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе.

№ урока	Количество часов	Дата		Тема урока	Примечание
		По плану	По факту		
1.	**2**			Входная диагностика	
2.	**2**			Что значит «Я подросток?»	
3.	**2**			Как узнать эмоцию?	
4.	**2**			Я-наблюдатель	
5.	**2**			Мои эмоции	
6.	**2**			Эмоциональный словарь	
7.	**2**			Чувства «полезные» и «вредные»	
8.	**2**			Нужно ли управлять своими эмоциями?	
9.	**2**			Что такое запретные чувства?	
10.	**2**			Какие чувства мы скрываем?	
11.	**2**			Маска	
12.	**2**			Я в «бумажном зеркале»	
13.	**2**			«Бумажное отражение»	
14.	**2**			Что такое страх?	
15.	**2**			Страх и страшилки	
16.	**2**			Страшная-страшная сказка	
17.	**2**			Побеждаем все тревоги	
18.	**2**			«А что они обо мне подумают?»	
19.	**2**			Страх оценки	

20.	**2**			Злость и агрессия	
21.	**2**			Как справиться со злостью?	
22.	**2**			Лист гнева	
23.	**2**			Обида	
24.	**2**			Как простить обиду?	
25.	**2**			«Ах, в чемя я виноват?»	
26.	**2**			Что такое эмпатия?	
27.	**2**			Зачем мне нужна эмпатия?	
28.	**2**			Развиваем эмпатию	
29.	**2**			Ещё раз про эмпатию	
30.	**2**			Комплименты	
31.	**2**			Способы выражения чувств	
32.	**2**			Тренировка «Я-высказываний»	
33.	**2**			Выходная диагностика	
34.	**2**			Подведение итогов	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе

№ урока	Количество Часов	Дата		Тема урока	Примечание
		По плану	По факту		
	68				
1.	2			Наедине с собой? Входная диагностика	
2.	2			Что я знаю о себе?	
3.	2			Моё имя	
4.	2			Мои имена	
5.	2			Моё уникальное «Я»	
6.	2			Я глазами других	
7.	2			Как меня видят другие	
8.	2			Мои достоинства и недостатки	
9.	2			Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	
10.	2			Мои недостатки	
11.	2			Как превратить недостатки в достоинства?	
12.	2			Мои ценности	
13.	2			Наши ценности	
14.	2			Я в «бумажном зеркале»	
15.	2			«Отражение»	
16.	2			Планирование времени	
17.	2			Время взрослеть	
18.	2			Моя будущая профессия	
19.	2			Как я выгляжу?	
20.	2			Как я выгляжу? (продолжение)	
21.	2			Моя семья	
22.	2			«Трудные дети» и «трудные родители»	
23.	2			Мои права в семье	
24.	2			Что такое дружба?	
25.	2			Мужчины и женщины	
26.	2			Я-....(тема дописывается каждым индивидуально: «Я – мужчина», Я – женщина»).	
27.	2			Что такое любовь?	
28.	2			Рисковать или не рисковать?	
29.	2			Что такое уверенность в себе?	

30.	**2**			Тренируем уверенность в себе	
31.	**2**			Уверенное выступление	
32.	**2**			Умение сказать «нет».	
33.	**2**			Чем уверенность отличается от самоуверенности	
34.	**2**			Подведение итогов. Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программа

№ урока	**Количество часов**	**Дата**		**Тема урока**	**Примечание**
	68	**По плану**	**По факту**		
1.	**2**			Входная диагностика Анкетирование	
Что я знаю о своих возможностях					
2.	**2**			Самооценка и уровень притязаний.	
3.	**2**			Темперамент и профессия. Определение темперамента.	
4.	**2**			Чувства эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций.	
5.	**2**			Стресс и тревожность.	
6.	**2**			Определение типа мышления.	
7.	**2**			Внимание и память.	
8.	**2**			Уровень внутренней свободы.	
9.	**2**			Обобщающий. Экскурсия.	
Способности и профессиональная пригодность.					
10.	**2**			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	

11.	**2**			Способности к интеллектуальным видам деятельности.	
12.	**2**			Способности к профессиям социального типа.	
13.	**2**			Способности к офисным видам деятельности.	
14.	**2**			Способности к предпринимательской деятельности.	
15.	**2**			Эстетические способности.	
16.	**2**			Уровень профессиональной пригодности.	
17.	**2**			Обобщение. Экскурсия.	
Что я знаю о профессиях.					
18.	**2**			Классификация профессии. Признаки профессии.	
19.	**2**			Определение типа будущей профессии.	
20.	**2**			Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
21.	**2**			Интересы и склонности в выборе профессии.	
22.	**2**			Определение типа будущей профессии.	
23.	**2**			Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
24.	**2**			Интересы и склонности в выборе профессии.	
25.	**2**			Определение профессионального типа личности.	
26.	**2**			Профессионально важные качества.	
27.	**2**			Профессия и здоровье.	
28.	**2**			Обобщающий. Экскурсия.	
Планирование профессиональной карьеры.					
29.	**2**			Мотивы и потребности.	
30.	**2**			Ошибки при выборе профессии.	

31.	**2**			Современный рынок труда.	
32.	**2**			Пути получения профессии.	
33.	**2**			Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.	
34.	**2**			Выходная диагностика. Анкетирование	.

Программа составлена:

1. На основе программы Смирновой Е.Е «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших классов и подростков» (Смирнова Е.Е, «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших классов и подростков (10-12 лет).
2. На основе психологической программы психологического развития учащихся V-VI классов Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития в средней школе» (Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы).
3. На основе программы уроков психологии для учащихся 8 класса автора Микляевой А.В. «Встречи с самим собой». (Микляева А.В. «Я – подросток. Мир эмоций. Программа по психологии).
4. 4. На основе программы лежит авторская разработка психолога лицея № 230 г. Заречный, Пензенской области Т.Евграфовой «Научная организация труда школьника. Осознанное мышление». (Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог» №№ 38,39,2018 г. Издательский дом «первое сентября»).