Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №179»
Города Новосибирска

Утверждаю директор МБОУ «СОШ № 179»
Резникова Л.В./ _____ /

Рабочая коррекционно – развивающая программа

педагога - психолога для работы с детьми
ОВЗ (ЗПР, ТНР) обучающихся 5-9 классов
в общеобразовательном учреждении
в условиях ФГОС

Составитель: Журавлева Л.В.
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 179»

г. Новосибирск 2026 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №179»
Города Новосибирска

Утверждаю директор МБОУ «СОШ № 179»
Резникова Л.Е./ _____/

Рабочая коррекционно – развивающая программа

педагога - психолога для работы с детьми
ОВЗ (ЗПР, ТНР) обучающихся 5-9 классов
в общеобразовательном учреждении
в условиях ФГОС

Составитель: Журавлева Л.В.
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 179»

г. Новосибирск 2026 г

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ОВЗ, ЗПР, ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
-Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №179»

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР), учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого- педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР) и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ (ЗПР, ТНР);
- определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР);
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ (ЗПР, ТНР) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР, ТНР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР,ТНР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий,методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции

собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Структура и содержание программы:

Четыре модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно- развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР), способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-

гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, ТНР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗП, ТНР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса
— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты

жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным

участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР, ТНР. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
-разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР, ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР, ТНР планируемых результатов освоения образовательной программы. Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога- психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР, ТНР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Срок реализации программы: 2026-2027 учебным годом

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю
Продолжительность занятия: 40 минут
Форма оценки эффективности психокоррекционного процесса:
Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.Блок Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы сферы		
1.	Знакомство. Введение в мир психологии. Входная диагностика.	Определение целей и задач занятий. Знакомство. Ритуал принятия правил поведения на занятиях. -анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -Анкета «Оцени себя сам».
2.	Какой Я? Что я знаю о себе?	Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других?» Упражнение «Мой герб»
3.	Я не такой, как все, и все мы разные.	Упражнение «Мой внутренний мир». Анализ притчи. Упражнение «Сходство и различие». Работа в тетрадях.
4.	Я- уникальный	Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». Упражнение «Пять добрых слов». Упражнение «Я – уникальный»
5.	Я в своих глазах и глазах других людей.	Упражнение «Домики» Упражнение «Сердце класса» Домашнее задание
6.	Как победить своего дракона?	Групповая дискусия. Работа в тетрадях. Упражнение «Стряхни». Упражнение «дракон моих недостатков». Домашнее задание.
7.	Я могу...	Проверка домашнего задания. Незаконченные предложения. Работа в тетрадях. Анализ сказки. Домашнее задание.
8.	Мои сильные стороны	Проверка домашнего задания. Проверка тетради. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Домашнее

		задание.
9.	Как достичь цели	Проверка домашнего задания. Упражнение «Лесенка». Анализ сказки.
10.	Я-творец своей жизни	Упражнение «Машина времени». Упражнение «Мои цели». Упражнение «Вспомни успех».
11.	Мои мысли, чувства и поведение людей.	Приветствие. Задание в тетрадях. Упражнение «Знатоки чувств»
12.	Какие бывают эмоции?	Упражнение «Таблица чувств» Анализ притчи. Работа в тетрадях.
13.	Где живут мои эмоции?	Упражнение «Здравствуй». Анализ притчи. Работа в тетрадях.
14.	Как узнать эмоцию?	Групповая дискуссия. Упражнение «Передача чувств» Упражнение «Этюды с животными». Упражнение «Дорисуй эмоцию».
15.	Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций)	Групповая дискуссия. Упражнение «Польза и вред эмоций». Анализ сказки.
16.	Чувства людей и их поведение.	Групповая дискуссия. Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Упражнение «Сила слова». Работа в тетрадях.
17.	Застенчивость и неуверенность в себе.	Упражнение «Неуверенность и её маски». Упражнение «Неуверенный, уверенный и самоуверенный». Упражнение «Зеркало».
2. Блок Развитие познавательной сферы		
18.	Диагностика. Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (анализ через синтез)	Тест Равена. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
19.	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Какие мы разные. Представьте куб. Знаменитые цифры символами.

		Отгадайте слова.
20.	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Я узнаю себя Муха Говорим по-марсиански Объясните греческие слова
21.	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Я – ромашка Необычные ножницы Найдите фигуры
22.	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)	Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе Способы применения предмета Выберите синонимы, антонимы
23.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения диффренцировать чувства	Слово в зеркале Подберите синонимы и антонимы Отгадайте чувство
24.	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (установления сходства, противоположности, различия)	Что я чувствую? Найдите фигуры Одинаковые? Противоположные? Разные?
25.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения различать эмоциональные состояния	Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица
26.	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Какие слова легче? Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки
27.	Познание своего поведения Развитие пространственных представлений, вербального мышления	Вид комнаты сверху Понимание пословиц Я узнаю себя
28.	Установление закономерностей. Преобразование предложений без изменения смысла.	.Найдите фигуры Выразите разными словами Кто это?
29.	Определение понятий. Развитие умения различать разные формы поведения.	Какое это понятие? Как попросить и отказать
30.	Развитие логического мышления, пространственных представлений. Развитие умения различать разные формы поведения.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.

31.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, эмоциональной сферы.	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
32.	Установление закономерностей, отношений между понятиями. Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
33.	Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. Развитие умения различать виды поведения.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
34.	Подведение итогов. Диагностика.	анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; – Анкета «Оцени себя сам», – - тест Равена

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза/неделю
Продолжительность занятий: 40 минут
Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1. Блок Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы		
1.	Входная диагностика	-ГИТ -анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -методика Дембо-Рубиштейн
2.	Обида.	Групповая дискуссия. Упражнение «детские обиды». Упражнение «Выразить обиду и досаду» Упражнение «Копилка обид»
3.	Злость и агрессия.	Групповая дискуссия. Упражнение «Я зол» Упражнение «Агрессивное существо» Упражнение «Рецепт агрессивности» Анализ притчи.
4.	Что делать со злостью и агрессией?	Групповая дискуссия. Упражнение «Лист гнева» Упражнение «Датский бокс» Упражнение «Подарок для самого агрессивного».
5.	Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями.	Групповая дискуссия. Анализ притчи. Упражнение «Как управлять своими эмоциями» Упражнение «Вверх по радуге». Упражнение «Выкинь»
6.	В поисках достойных путей выражения чувств.	Упражнение «Встреча» Упражнение «Поиск достойных путей выражения чувств». Работа в тетрадях.
7.	Стресс. Как с ним справиться?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Мой уровень напряжения». Работа в тетрадях. Упражнение «Встреча со стрессом».
8.	Уверенность в себе- залог успеха в жизни.	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Насколько я уверен в себе?» Анализ притчи. Упражнение «Круг силы». Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков».
9.	Типичные проблемы	Групповая дискуссия. Упражнения «Стоп! Подумай! Действуй!» работа в тетрадях. Индийская сказка.
10.	Жизненные ценности. Факторы разрушающие здоровье.	Групповая дискуссия. Диагностический тест. Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Анализ сказки.
11.	Опасные последствия.	Упражнение «Последствия». Упражнение «Зависимости». Упражнение «Вредные советы».
12.	Учимся говорить «Нет».	Групповая дискуссия. Упражнение «откажись». Работа в тетрадях. Памятка «Способы сказать нет».
13.	Сопротивление насилию.	Групповая дискуссия. Упражнения «имея дело с проблемами». Упражнение «Предложение и отказ». Упражнение «Ценности здорового образа жизни. Это здорово!».

14.	Воздействия средств массовой информации.	Групповая дискуссия. Упражнения «Рекламные ловушки».
15.	Разоблачение рекламы.	Групповая дискуссия. Упражнение «Разоблачение рекламы».
16.	Друзья.	Групповая дискуссия. Анализ сказки. Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок сообща».
17.	Кто такой настоящий друг?	Групповая дискуссия. Диагностический тест «Настоящий друг». Упражнение «Границы дружбы». Работа в тетрадях. Упражнение «Рисунок в подарок другу».
2. Блок Развитие познавательной сферы		
1.	Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	Придумайте предметы. Разделение понятий. Говорящая надпись.
2.	Развитие пространственных представлений логического мышления, умения различать разные формы поведения.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
3.	Развитие логических форм вербального мышления, воображения. Рефлексия личностных качеств.	«Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
4.	Развитие пространственных представлений логических форм вербального мышления. Установление закономерностей.	Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.
5.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез, логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Угадайте выражение лица. Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Учимся различать эмоции.
6.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	Учимся различать эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
7.	Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
8.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
9.	Установление закономерностей. Развитие логических форм	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

	вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
10.	Развитие п ространственных представлений логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
11.	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошего?
12.	Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись..
13.	Развитие умения различать виды поведения. Установление сходства, различия.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14.	Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить.	Делаем вместе. Какое это понятие? Правила дружбы.
15.	Равзвитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Выделите фигуру.
16.	Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
17.	Выходная диагностика.	-ГИТ -Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; -Методика Дембо-Рубиштейн

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза/неделю

Продолжительность занятий: 40 минут

Форма оценки эффективного коррекционного процесса:

Психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методики и задания	Количество уроков
1.	Входная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	1.Приветствие. 2.Тест «Вербальная диагностика самооценки личности», Тест «Тулуз-Пьерона», методика «Исследование волевой регуляции». 3.Завершение занятия.	1
2.	Что значит «Я подросток?»	Создание условий для осознания подростком психологических изменений, происходящих с ними.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Интервью» 3.Выработка правил работы на уроке психологии. 4.Обсужденпие. 5.Индивидуальная работа в тетради. 6. Завершение занятия.	1
3.	Как узнать эмоцию?	Создание условий для определения основных способов распазнования эмоций (мимика, пантомимика, интонации) и формирование у подростка навыка распазнавания эмоций другого человека.	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение«Угадай эмоцию». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия	1
4.	Я-наблюдатель	Создание условий для анализа подростком мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1.Приветствие 2.Обсуждение притчи. 3.Упражнение «Фантом». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия.	1
5.	Мои эмоции	Создание условий для обращения подростка к телесному опыту, переживаниям эмоций	1.Приветствие 2.Обсуждение притчи. 3.Упражнение «Фантом». 4.Индивидуальная работа в тетради. 5.Завершение занятия.	1
6.	Эмоциональный словарь	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	1.Приветствие 2.Упражнение «Словарь чувств» 3.Работа со «Словарем» 4.Завершение занятия.	1
7.	Чувства	Создание условий для	1.Приветствие	1

	«полезные» и «вредные»	осознания подростком амбвивалентности эмоций	2.Упражнение: «Польза и вред эмоций». 3.Индивидуальная работа в тетради. 4.Завершение занятия	
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1. Создание условий для осознания резидентами необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. 2. Акутализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. 3. Ознакомление подростка с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта	1.Приветствие 2.Обсуждение, поиск ответов на вопросы. 3.Работа с притчей. 4.Прием «Эмоциональный дневник» 5.Индивидуальная работа в тетради 6.Завершение занятия.	1
9.	Что такое запретные чувства?	Создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Эксперимент» 4.Упражнение «Подвиг искренности» 5.Индивидуальная работа в тетради 6.Завершение занятия.	1
10	Какие чувства мы скрываем?	Снятия запрета в выражение отдельных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Упражнение «Подвиг искренности» 3.Упражнение «Айсберг» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
11.	Маска	Создание условий для приобретения подростком опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме	1.Приветствие 2.Упражнение «Копилка ситуаций» 3.Упражнение «Маска» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение работы	1
12.	Я в «Бумажном зеркале»	Создание условий для самоанализа учащимися собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (диагностический тип)	1.Приветствие 2.Упражнение «Бумажное зеркало» 3.Сокращенный опросник Басса-Дарки 4.Модифицированный вариант методики VASA для диагностики тревожности подростка 5.Завершение занятия	1

13.	«Бумажное отражение»	Создание условий для самоанализа учащимися собственной эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап)	1.Приветствие 2.Анализ результатов диагностики 3.Индивидуальная работа в тетради 4.Завершение занятия.	1
14.	Что такое страх?	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов(тревоги)	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Чего бояться люди» 4.Завершение занятия	1
15.	Страхи и страшилки	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов(тревоги)	1.Приветствие 2.Разминка «Клопы» 3.Упражнение «Страшилка» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
16.	Страшная-страшная сказка	1.Обобщение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги)	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Превращение» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
17.	Побеждаем все тревоги	1. Обсуждение опыта и знаний подростка об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. 2.Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги)	1.Приветствие 2.Игра «Гражданская оборона» 3.Упражнение «Как справиться со страхом» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение работы	1
18.	«А что они обо мне подумают?»	Создание условий для обращения подростка к собственному страху и оценки и самооценочном страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «гримаса» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
19.	Страх оценки	Создание условий для обращения подростка к собственному страху и оценки и самооценочном страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме	1.Приветствие 2.Разминка «Крокодил» 3.Упражнение «Клоун» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
20.	Злость и агрессия	Создание условий для	1.Приветствие	1

		обращения подростка к собственному опыту агрессии	2.Обсуждение 3.Упражнение «Как я зол!» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	
21.	Как справиться со злостью?	1.Создание условий для обращения одростка к личностному опытк агрессии 2.Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. 2.Обучение способам безопасной разрядки агрессии	1.Приветствие 2.Упражнение «кошки-собаки» 3.Индивидуальная работа в тетради 4.Завершение занятия	1
22.	Лист гнева	1..Создание условий для обращения подростка к личностному опыту агрессии 2.Обучение способам безопасной разрядки агрессии	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Лист гнева» 4.Завершение занятия	1
23.	Обида	1. Создание условий для осознания подростком психологической природы обиды. Определение понятия обиды и её последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Геометрия обиды» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
24.	Как простить обиду?	Создание условий для осознания подростком психологической природы обиды и возможностей её разрядки	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Письмо обидчику» 4.Завершение занятия	1
25.	«Ах, чем я виноват?»	Создание условий для понимания подростком психологического содержания чувств вины и стыда, а также их проективной разрядки.	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «Сказка» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
26	Что такое эмпатия?	1.Экспресс диагностика уровня эмпатических тенденций. 2.Создание условий для тренинга эмпатических навыков	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «мигалки» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
27.	Зачем мне нужна эмпатия?	Создание условий для исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающейся психодиагностики	1.Приветствие 2.Диагностика уровня эмпатии 3.Обсуждение 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1

28	Развиваем эмпатию	Создание условий для развития эмпатии учащегося	1.Приветствие 2.Упражнение «лицом к лицу» 3.Упражнение «Фотографии» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
29	Комплименты	Создание условий для развития у подростка навыков выражать и принимать комплименты	1.Приветствие 2.Упражнение «Комплименты» 3.Работа в группах 4.Завершение занятия	1
30.	Способы выражения чувств	1. Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации 2. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «поиск способов безопасного выражения чувств» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	1
31.	Тренировка «Я-высказываний»	Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я-высказываний»	1.Приветствие 2.Упражнение «Формулировка» 3.Упражнение «Я-послание» 4.Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия	
32.	Выходная диагностика	Исследование самооценки, волевой регуляции подростка	1.Приветствие 2.Тест «Вербальная диагностика самооценки личности», тест «Тулуз-Пьерона», методика «исследование волевой регуляции» 3.Завершение занятия	1
33.	Подведение итогов	Создание условий для рефлексии собственных достижений на коррекционных занятиях	1.Приветствие 2.Обсуждение 3.Упражнение «рисуем психологию» 4.Завершение занятия.	1

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза в неделю
Продолжительность занятия: 40 минут
Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
психологическое обследование (вводная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Методики и задания	Количество уроков
1.	Наедине с собой? Входная диагностика	Обсуждение правил групповой работы. Создание условий для осознания подростками психологических изменений происходящих с ними.	1.Приветствие 2. Выработка правил работы на занятии. 3. Тест КОС, Тест Тулуз-Пьерон 4. Завершение занятий	1
2.	Что я знаю о себе	Создание условий для самоанализа учащимися собственного образа «Я»	1.Приветствие 2. Упражнение «Считаем вместе» 3. Упражнение «Двадцать Я» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.	1
3.	Моё имя	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	1. Приветствие 2. Упражнение «Сочинение сказки» 3. Завершение занятия.	1
4.	Мои имена	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту	1. Приветствие 2. Упражнение «Мои имена» 3. Упражнение «Что в имени моём тебе». Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
5.	Моё уникальное «Я»	Создание условий для развития рефлексии подростков	1 Приветствие 2 Обсуждение; Упражнение «Добрая волшебница» 3 Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия	1

6.	Я глазами других	Создания условий для осознания подростками амбвивалетности эмоций	1. Приветствие 2.Упражнение «Постройся по...» 3. Упражнение «Кто ты?» 4. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия	1
7.	Как видят меня другие	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1. Приветствие 2. Обсуждение, поиск ответов на другие вопросы 3. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение занятия.	1
8.	Мои достоинства и недостатки	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков	1 Приветствие 2. Обсуждение, поиск ответов на вопросы 3. Упражнение «Мои достоинства и недостатки» 4. Упражнение «Соринка в глазу» 5. Завершение занятия.	1
9.	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1 Приветствие 2. Упражнение «Что обо мне сказали» 3. Упражнение «обратная связь» 4. Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». 5. Индивидуальная работа в тетради 6. Завершение занятия.	1
10.	Мои недостатки	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности	1 Приветствие 2. Упражнение «Сказка по кругу» 3. Упражнение «Карикатура» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершения занятия.	1
11.	Как превратить недостатки в достоинства?	Создание условия для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1 Приветствие 2. Упражнение «Превращение», «Брачное объявление». 3. Индивидуальная работа в тетради 4. Завершение работы.	1
12.	Мои ценности	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	1 Приветствие 2. Упражнение «Мои ценности». 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.	1
13.	Наши ценности	Представление подростками	1 Приветствие	1

		информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении	2. Упражнение «дом» 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.	
14.	Я в «Бумажном зеркале»	Создание условий для развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кэттелла.	1 Приветствие 2. Процедура тестирования 3. Интерпретация факторов 4. Завершение занятия.	1
15.	«Отражение»	Создание условий для развития рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики	1 Приветствие 2. Упражнение «Угадай-ка» 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия	1
16.	Планирование времени	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени	Привествие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Моё настоящее». 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия	1
17.	Время взрослеть	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам	1 Приветствие 2. Игра «профессиональные ассоциации» 3. Упражнение «журналист» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
18.	Моя будущая профессия	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов	1 Приветствие 2. Игра «Профессиональные ассоциации» 3. Упражнение «Журналист» 4.Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
19.	Как я выгляжу?	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности»	1 Привествие 2. Игра «Встаньте те, кто...» 3. Упражнение «Идеал» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
20.	Как я выгляжу? (продолжение)	Разрядка негативных чувств, связанных у подростков с переживанием недостатков своей внешности	1 Приветствие 2. Упражнение «Кривое зеркало» 3. Упражнение «Недостатки внешности и её достоинства». 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.	1
21.	Моя семья	Создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта	1 Приветствие 2. Упражнение «Генеалогическое дерево». 3. Упражнение «Семейные	1

			фотографии» 4. Индивидуальная работа в тетради 5.Завершение занятия.	
22.	«Трудные дети» и «трудные родители»	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родителями	1 Приветствие 2. Обсуждение «Копилка семейных трудностей». 3. Упражнение «Трудные родители и трудные дети» 4. Завершение занятия.	1
23.	Мои права и обязанности в семье	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей	1 Приветствие 2. Обсуждение «Идеальные отношения в семье» 3. Упражнение «Мои права и обязанности» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.	1
24.	Что такое дружба	Создание условий для анализа подростками собственных стереотипов и понимания дружбы как препятствие к установлению близких отношений с другими людьми	1 Приветствие 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Упражнение «Ищу друга» 4. Завершение занятия.	1
25.	Мужчины и женщины	Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины	1 Приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Коллаж» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение	1
26.	Я-....(тема дописывается каждым индивидуально: «Я – мужчина, Я – женщина».	Полоролевая идентификация учащихся	1 Приветствие 2. Упражнение «Про жизнь» 3. Упражнение «Открытки». 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
27.	Что такое чувство любви?	Анализ стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми.	1 Привествие 2. Упражнение «Сиамские близнецы». 3. Индивидуальная работа в тетради. 4. Завершение занятия.	1
28.	Риск? Благородное дело?	Осознание подростками своего отношения к риску и состоянию азарта	1 Приветствие 2.Обсуждение 3. Упражнение «Казино». 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.	1
29.	Что такое уверенность в себе	Оценка подростками своего уровня уверенности в себе	1 Приветствие 2. Упражнение «Пальцы» 3. Упражнение «Три портрета»	1

			4. Упражнение «Геометрия уверенности» 5. Завершение занятия.	
30.	Тренировка уверенности в себе	Тренировка подростками уверенного поведения на модели игровой деятельности	1 приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Лошадь» 4. Индивидуальная работа в тетради 5. Завершение занятия.	1
31.	Уверенное выступление	1 Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении. 2. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	1 Приветствие 2. Обсуждение 3. Упражнение «Шуточный экзамен» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
32.	Учимся говорить «НЕТ»	Необходимость умения защищать себя и свою жизненную позицию	1 Приветствие 2. Обсужлдение 3. Упражнение «Волк и семеро козлят» 4. Индивидуальная работа в тетради. 5. Завершение занятия.	1
33.	Чем уверенность отличается от неуверенности	Закрепление навыка сказать «нет».	1 приветствие 2. Упражнение «просьба и отказ». 3. Упражнение «Уверенное поведение» 4. Завершение занятия.	1
34.	Подведение итогов. Выходная диагностика.	Рефлексия собственных достижение на коррекционных занятиях 8 класса.	1 приветствие 2. Обсуждение. 3. Тест КОС, Тест Тулуз-Пьерон. 4. Завершение занятия.	1

Содержание психокоррекционных занятий для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе

Режим работы: 2 раза/неделю
Продолжительность занятий: 40 минут
Форма оценки эффективности коррекционного процесса:
Психологическое обследование (входная, выходная диагностика)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
Раздел. 1 Вводное занятие Диагностический блок.			
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	Принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Профориентационное анкетирование.	1 час
Раздел 2. Развитие познавательное сферы «Что я знаю о своих возможностях»			
2.	Самооценка и уровень притязаний.	Определение самооценки уровня притязаний. Задания «Кто Я», «Какой Я». «Успех – это...». Формула самооценки, уровень притязаний, успех.	1 час
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность- чувствительность, интроверсия – экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Опросник Г. Айзенка. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Определение свойства неравной системы, определение типа темперамента.	1 час
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций.	Представление о богатстве эмоциональных проявлений человека. Тест эмоций. Приемы саморегуляции.	1 час
5.	Стресс и тревожность.	Тревожность. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций». Позитивные и негативные стороны стресса.	1 час
6.	Определение типа мышления	Мышление как средство познания. Методика «Определение ведущего типа мышления». Индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Рекомендации по развитию мышления.	1 час
7.	Внимание и память	Общее представление о внимании и памяти. Упражнение на развитие памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции урок памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная и логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.	1 час

8.	Уровень внутренней свободы	Определение уровня внутренней свободы. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.	1 час.
9.	Обобщающий	Подведение промежуточных итогов. Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представления о себе.	1 час
Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения «Способности и профессиональная пригодность»			
10.	Способности и общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Определение технических способностей. Способности к практическим видам деятельности, к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.	1 час
11.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Тест умственного развития. Условия развития интеллектуальной активности.	1 час
12.	Способности к профессиям социального типа.	Тест Томаса «Поведение в конфликте». Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	
13.	Способности к офисным видам деятельности	Тест интеллектуальная лабильность. Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.	1 час
14.	Способности к предпринимательс кой деятельности	Тест «Я – руководитель». Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.	1 час
15.	Эстетические способности	Задание «Мыслитель или художник». Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.	1 час
16.	Уровень профессиональной пригодности	Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности призвание. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Источники отноешния человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский,	1 час

		стяжательский, рыночный, творческий.	
17.	Обобщение. Атлас новых профессий	Подведение промежуточных итогов. Профессии актуальные в среднесрочной и долгосрочной перспективах. Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам. «Профессии-пенсионеры», спрос на которые будут неуклонно снижаться к 2020-30 году.	1 час
«Что я знаю о профессиях»			
18.	Классификация профессии. Признаки профессий.	Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».	1 час
19.	Определение типа будущей профессии.	Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.	1 час
20.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.	1 час.
21.	Интересы и склонности в выборе профессии.	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.	1 час
22.	Определение профессионального типа личности	Игра «Аукцион». Методика Е.А. Климова. Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.	1 час
23.	Профессионально важные качества	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Игра «Молчание – знак согласия». Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.	1 час
24.	Профессия и здоровье.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Методика «Моё здоровье!. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.	1 час
25.	Обощающий	Подведение промежуточных итогов. Модель будущей профессии. Самоанализ. Знакомство с учреждениями профессионального образования, заводами, производствами города Новосибирска.	1 час
Раздел 4. Развитие личностно-мотивационной сферы. «Планирование профессиональной карьеры».			
26.	Мотивы и потребности.	Мотивы трудовой деятельности. Задание «Преодоление». Определение мотивации. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие	1 час

		профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.	
27.	Ошибки при выборе профессии	Игра «Оптимисты и скептики». Осознание привлекательных и не привлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.	1 час
28.	Современный рынок труда	Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Задание «Мышеловки». Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества. Атлас новых профессий.	1 час
29.	Пути получения профессии	Матрица профессионального выбора. Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «горизонтальная и вертикальная карьера».	1 час
Раздел 5. Подросток и его психосоциальная компетентность.			
30.	Навыки самопрезентации	Самопрезентация. Структура «Образа- Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой.	1 час
31.	Навыки самопрезентации	Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.	1 час
32.	Стратегии выбора профессии.	Правильныйвыбор профессии: «хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» – человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» – потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.	1 час
Раздел 6. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.			
33.	Выходная диагностика	Анкетирование. Рефлексия.	1 час

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе.

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
I Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы.				
1.			Знакомство. Введение в суть коррекционных занятий.Входная диагностика.	
2.			Какой я? Что я знаю о себе?	
3.			Я не такой, как все и все мы разные.	
4.			Я – уникальный.	
5.			Я в своих глазах и в глазах других людей.	
6.			Как победить своего дракона?	
7.			Я –могу...	
8.			Мои сильные стороны	
9.			Как достичь цели	
10.			Я – творец своей жизни	
11.			Мысли, чувства и поведение людей.	
12.			Какие бывают эмоции?	
13.			Где живут мои эмоции?	
14.			Как узнать эмоцию?	
15.			Чувства полезные и вредные (О пользе и вреде эмоций)	
16.			Чувства людей и их поведение.	
17.			Застенчивость и неуверенность в себе.	
II Блок. Развитие познавательной сферы.				
18.			Входная диагностика.	
19.			Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания, мышления.	
20.			Развитие чувств, пространственных представлений, мышления.	
21.			Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания, гибкости мышления.	
22.			Развитие личностных качеств. Развитие внимания, гибкости мышления.	
23.			Развитие пространственных представлений, вербального мышления, умения дифференцировать чувства.	
24.			Рефлексия собственных чувств. Установление закономерностей, сходства, противоположности, различия.	
25.			Развитие пространственных представлений, вербального мышления,умения различать	

			эмоциональные состояния.	
26.			Виды вербальных реакций. Развитие устойчивости внимания, гибкости мышления, вербального мышления.	
27.			Установление закономерностей. Развитие вербального мышления, умения различать виды поведения.	
28.			Познание своего поведения. Развитие пространственных представлений, вербального мышления.	
29.			Установление закономерностей. Преобразование предложений без изменения смысла.	
30.			Определение понятий. Развитие умения различать разные формы поведения.	
31.			Развитие логического мышления, пространственных представлений. Развитие умения различать разные формы поведения.	
32.			Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, эмоциональной сферы.	
33.			Установление закономерностей, отношений между понятиями. Развитие умения различать виды поведения.	
34.			Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
1 Блок. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы				
1.			Входная диагностика	
2.			Я и мои эмоции. Обида.	
3.			Злость и агрессия.	
4.			Что делать со злостью и агрессией?	
5.			Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями?	
6.			В поисках достойных путей выражения чувств	
7.			Стресс. Как с ним справиться?	
8.			Уверенность в себе – залог успеха в жизни.	
9.			Типичные проблемы	
10.			Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье.	
11.			Опасные последствия.	
12.			Учимся говорить «НЕТ».	
13.			Сопротивление насилию.	
14.			Воздействие средств массовой информации.	
15.			Разоблачение рекламы.	
16.			Друзья.	
17.			Кто такой настоящий друг?	
2 Блок Развитие познавательной сферы.				
18.			Развитие воображения. Деление понятий. Рефлексия собственных личностных качеств.	
19.			Развитие пространственных представлений, логического мышления, умения различать разные формы поведения.	
20.			Развитие логических форм вербального мышления, воображения. Рефлексия	

			личностных качеств.	
21.			Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Установление закономерностей.	
22.			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие гибкости и анализа через синтез логических форм вербального мышления.	
23.			Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	
24.			Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы, логических форм вербального мышления.	
25.			Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг проведения в конфликтных ситуациях.	
26.			Установление закономерностей. Развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
27.			Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	
28.			Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	
29.			Развитие пространственных представлений. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	
30.			Развитие умения различать	

			виды поведения. Установленные сходства, различия.	
31.			Развитие логических форм вербального мышления. Учимся дружить.	
32.			Развитие логического мышления. Развитие логических форм вербального мышления.	
33.			Развитие логического мышления. Преобразование предложений без изменения смысла.	
34.			Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе.

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
1.			Входная диагностика	
2.			Что значит «Я подросток?»	
3.			Как узнать эмоцию?	
4.			Я-наблюдатель	
5.			Мои эмоции	
6.			Эмоциональный словарь	
7.			Чувства «полезные» и «вредные»	
8.			Нужно ли управлять своими эмоциями?	
9.			Что такое запретные чувства?	
10.			Какие чувства мы скрываем?	
11.			Маска	
12.			Я в «бумажном зеркале»	
13.			«Бумажное отражение»	
14.			Что такое страх?	
15.			Страх и страшилки	
16.			Страшная-страшная сказка	
17.			Побеждаем все тревоги	
18.			«А что они обо мне подумают?»	
19.			Страх оценки	
20.			Злость и агрессия	
21.			Как справиться со злостью?	
22.			Лист гнева	
23.			Обида	
24.			Как простить обиду?	
25.			«Ах, чем я виноват?»	
26.			То такое эмпатия?	
27.			Зачем мне нужна эмпатия?	
28.			Развиваем эмпатию	
29.			Ещё раз про эмпатию	
30.			Комплименты	
31.			Способы выражения чувств	
32.			Тренировка «Я-высказываний»	
33.			Выходная диагностика	
34.			Подведение итогов	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе

№ урока	Дата		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
1.			Наедине с собой? Входная диагностика	
2.			Что я знаю о себе?	
3.			Моё имя	
4.			Мои имена	
5.			Моё уникальное «Я»	
6.			Я глазами других	
7.			Как меня видят другие	
8.			Мои достоинства и недостатки	
9.			Мои «плюсы» и «минусы» со стороны	
10.			Мои недостатки	
11.			Как превратить недостатки в достоинства?	
12.			Мои ценности	
13.			Наши ценности	
14.			Я в «бумажном зеркале»	
15.			«Отражение»	
16.			Планирование времени	
17.			Время взрослеть	
18.			Моя будущая профессия	
19.			Как я выгляжу?	
20.			Как я выгляжу? (продолжение)	
21.			Моя семья	
22.			«Трудные дети» и «трудные родители»	
23.			Мои права в семье	
24.			Что такое дружба?	
25.			Мужчины и женщины	
26.			Я-....(тема дописывается каждым индивидуально: «Я – мужчина», Я – женщина»).	
27.			Что такое любовь?	
28.			Рисковать или не рисковать?	
29.			Что такое уверенность в себе?	
30.			Тренируем уверенность в себе	

31.			Уверенное выступление	
32.			Умение сказать «нет».	
33.			Чем уверенность отличается от самоуверенности	
34.			Подведение итогов. Выходная диагностика.	

Календарно-тематический план психокоррекционных занятий для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе

№ урока	Количество часов	Дата		Тема урока	Примечание
		По плану	По факту		
1.	1			Входная диагностика. Анкетирование.	
Что я знаю о своих возможностях					
2.	1			Самооценка и уровень притязаний.	
3.	1			Темперамент и профессия. Определение темперамента.	
4.	1			Чувства эмоции. Тест эмоции. Источник негативных эмоций.	
5.	1			Стресс и тревожность.	
6.	1			Определение типа мышления.	
7.	1			Внимание и память.	
8.				Уровень внутренней свободы.	
9.				Обобщающий. Экскурсия.	
Способности и профессиональная пригодность.					
10.	1			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
11.	1			Способности к интеллектуальным видам деятельности.	
12.	1			Способности к профессиям социального типа.	
13.	1			Способности к офисным видам деятельности.	
14.	1			Способности к предпринимательской деятельности.	
15.	1			Эстетические способности.	
16.	1			Уровень профессиональной пригодности.	

17.	1			Обобщение. Экскурсия.	
Что я знаю о профессиях.					
18.	1			Классификация профессии. Признаки профессии.	
19.	1			Определение типа будущей профессии.	
20.	1			Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
21.	1			Интересы и склонности в выборе профессии.	
22.	1			Определение типа будущей профессии.	
23.	1			Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	
24.	1			Интересы и склонности в выборе профессии.	
25.	1			Определение профессионального типа личности.	
26.	1			Профессионально важные качества.	
27.	1			Профессия и здоровье.	
28.	1			Обобщающий. Экскурсия.	
1Планирование профессиональной карьеры.					
29.	1			Мотивы и потребности.	
30.	1			Ошибки при выборе профессии.	
31.	1			Современный рынок труда.	
32.	1			Пути получения профессии.	
33.	1			Навыки самопрезентации.	
34.	1			Навыки самопрезентации.	
35.	1			Стратегия выбора профессии.	
36.	1			Выходная диагностика. Анкетирование.	

Л1итература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика(2ч)
1	1		Первичная диагностика.
2	2		Первичная диагностика.
			Признаки и свойства предметов(6ч)
3	1		Цвет. Форма. Сравнение предметов.
4	2		Классификация, обобщение по заданному признаку.
5	3		Величина (длина, ширина, высота, толщина).
6	4		Сравнение по размеру.
7	5		Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну).
8	6		Уравнивание групп предметов.
			Количество, счет, вычислительные навыки(4ч)
9	1		Прямой счет и обратный.
10	2		Сравнение и уравнивание множеств.
11	3		Счет до 10. Состав чисел. Порядковый счет.
12	4		Сравнение и уравнивание множеств. Ориентировка на числовой прямой.
			Пространственные и временные представления(4ч)
13	1		Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).
14	2		Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).
15	3		Времена года, части суток, дни недели.
16	4		Времена года, части суток, дни недели.
			Животный мир(6ч)
17	1		Животные. Сравнение, дифференциация, классификация.
18	2		Составление рассказов.
19	3		Птицы. Сравнение с животными, дифференциация, классификация.
20	4		Составление рассказов.
21	5		Насекомые. Рыбы. Сравнение и дифференциация

22	6		Составление рассказов.
Растительный мир(4ч)			
23	1		Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения.
24	2		Составление рассказов.
25	3		Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация.
26	4		Составление рассказов.
Объекты ближайшего окружения(6ч)			
27	1		Семья. Дом и его части.
28	2		Мебель. Посуда. Электроприборы.
29	3		Одежда. Обувь. Головные уборы.
30	4		Профессии. Транспорт.
31	5		Обобщение и сравнение.
32	6		Составление рассказов.
Диагностика(2ч)			
33	1		Итоговая диагностика.
34	2		Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика(2ч)
1	1		Первичная диагностика.
2	2		Первичная диагностика.
			Когнитивная сфера (24ч)
3	1		Комплекс упражнений.
4	2		Комплекс упражнений.
5	3		Комплекс упражнений.
6	4		Внимание. Диагностика свойств внимания.
7	5		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
8	6		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
9	7		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
10	8		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
11	9		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.
12	10		Память. Диагностика свойств памяти.
13	11		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов
14	12		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
15	13		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
16	14		Обучение рациональной организации запоминания
17	15		Обучение рациональной организации запоминания.
18	16		Обучение рациональной организации запоминания.
19	17		Обучение рациональной организации запоминания.

20	18		Мышление. Диагностика мыслительных процессов.
21	19		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
22	20		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
23	21		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
24	22		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
25	23		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
26	24		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы(6ч)			
27	1		Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.
28	2		Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций.
29	3		Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.
30	4		Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения.
31	5		Самопознание себя как личности.
32	6		Самопознание себя как личности.
Диагностика(2ч)			
33	1		Итоговая диагностика.
34	2		Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика(2ч)
1	1		Первичная диагностика.
2	2		Первичная диагностика.
			Когнитивная сфера (24ч)
3	1		Комплекс упражнений.
4	2		Комплекс упражнений.
5	3		Комплекс упражнений.
6	4		Внимание. Диагностика свойств внимания.
7	5		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
8	6		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
9	7		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
10	8		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов .
11	9		Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов.
12	10		Память. Диагностика свойств памяти.
13	11		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов
14	12		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
15	13		Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
16	14		Обучение рациональной организации запоминания
17	15		Обучение рациональной организации запоминания.
18	16		Обучение рациональной организации запоминания.
19	17		Обучение рациональной организации запоминания.
20	18		Мышление. Диагностика мыслительных процессов.
21	19		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
22	20		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного,

			наглядно-образного, словесно-логического).
23	21		Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
24	22		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
25	23		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
26	24		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы(6ч)			
27	1		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
28	2		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
29	3		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
30	4		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
31	5		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
32	6		Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе взаимопомощи, социальных отношениях.
Диагностика(2ч)			
33	1		Итоговая диагностика.
34	2		Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№п/п	№	Дата	Тема занятия
			Диагностика(4ч)
1	1		Первичная диагностика.
2	2		Первичная диагностика.
3	3		Первичная диагностика.
4	4		Первичная диагностика.
			Когнитивная сфера (20ч)
5	1		Внимание.Развитие произвольности и свойств внимания.
6	2		Внимание.Развитие произвольности и свойств внимания.
7	3		Внимание.Развитие произвольности и свойств внимания.
8	4		Внимание.Развитие произвольности и свойств внимания.
9	5		Память.Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
10	6		Память.Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
11	7		Память.Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
12	8		Память.Развитие памяти с помощью психотехнических приемов.
13	9		Обучение рациональной организации запоминания.
14	10		Обучение рациональной организации запоминания.
15	11		Обучение рациональной организации запоминания.
16	12		Обучение рациональной организации запоминания.
17	13		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
18	14		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
19	15		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного,

			наглядно-образного, словесно-логического).
20	16		Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
21	17		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
22	18		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
23	19		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
24	20		Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы(6ч)			
25	1		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
26	2		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
27	3		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
28	4		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
29	5		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
30	6		Игры на понимание себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
Диагностика(4ч)			
31	1		Итоговая диагностика.
32	2		Итоговая диагностика.
33	3		Итоговая диагностика.
34	4		Итоговая диагностика.