

Выписка из основной образовательной программы

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №179 (ООО)

Новосибирск

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- ФОП: для ООО: Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета старшеклассников и Родительского комитета школы (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Вариативный компонент разрабатывается с участие коллегиальных органов управления школы: педагогический Совет, совет старшеклассников, родительский комитет школы.

К программе прилагается примерный ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №179 находится в одном из самых экологически чистых и живописных микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее следующие виды образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия школы - подготовка выпускников – достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, школа – организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОБГЭС. Находясь рядом со СК «Энергия» на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (поселок Огурцово), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, их родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- создание такой воспитательной среды, в которой каждый школьник имеет свободу выбора в организации и участии общешкольных событий, учитываются интересы каждого воспитанника, создание ситуации успеха для каждого

- реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 179» — образовательное учреждение Советского района города Новосибирска ведет свою историю с 1969 года. С первых дней своего существования школа заявила о себе с позиции лидера и во многих делах стала первооткрывателем. Например, впервые в микрорайоне «ОбьГЭС», в 1987 году в школе был создан кабинет информатики, в 1989 году — физико-математический класс, в 1991 году — гимназический класс.

Школа № 179 – учреждение инновационного типа, обеспечивающее углубленную (дополнительную) подготовку по предметам «Математика», «Информатика».

Развитие интеллектуально одарённых детей, формирование развитой, самостоятельной, творческой, социально успешной личности - приоритетное направление работы образовательного учреждения.

В нашем учреждении сформирован опыт подготовки детей по

программам углубленного изучения математики и информатики. С 1989 года на параллелях 8-11 классов в школе ежегодно открываются классы углубленного изучения математики, в 2015 году такой класс открыт на параллели 7-х классов.

Первый класс инженерно-технологической направленности был открыт в 2017-18 учебном году, второй инженерный класс – в 2018-2019 учебном году, третий – в 2019 -2020, четвёртый – 2020-2021 учебном году.

Количество обучающихся в школе на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек.

В нашей школе трудится 16 педагогов, которые когда-то сами окончили нашу школу. Это особая гордость учебного заведения: те, кто когда-то был учеником, теперь сами ведут ребят по дороге знаний.

Преемственность поколений придаёт школе особый дух: здесь ценят традиции, бережно хранят историю и одновременно стремятся к новым образовательным вершинам. А для учеников видеть в роли наставников тех, кто когда-то шёл тем же путём, — это ещё и мощный мотивационный пример: если получилось у них, получится и у тебя.

Эти 16 учителей — живая связь времён, опора коллектива и важная часть нашей школьной семьи.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День Знаний, Посвящения (в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники), школьная спартакиада, которая проходит в течение года, Дни Памяти наших выпускников, которые героически погибли в локальных войнах, День рождения школы, межпредметный праздник «Фестиваль наук», танцевальный фестиваль, Смотр строя и песни, День Победы, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», фестиваль военной песни, праздники Последнего звонка, день

ученика «Признание – 179» и другие.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел кроме соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Кроме этого каждый учитель–предметник, педагог дополнительного образования или узкий специалист осознаёт, что главной целью образования является, прежде всего, воспитание личности.

Школа является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», "Факторный анализ суицидального поведения", "Модель сетевого взаимодействия в инклюзивной среде г.Новосибирска", ресурсная организация инклюзивного образования, "Школа центр физического здоровья и культуры". В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность»,

«Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как волонтерский отряд «Пчёлки - 179», отряд ЮИД «Зелёный свет», школьный спортивный клуб «Легион», ШСП (школьная служба примирения) «От сердца к сердцу».

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей, получила высокую оценку специалистов центра «Форус».

Оригинальными воспитательными находками школы являются следующие:

- рейтинговая система оценивания активности классных коллективов
- единый классный час еженедельно по расписанию
- наличие в организации собственной символики (эмблема, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;
- сформированность в школе, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;
- частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актный зал, спортивный зал, класс хореографии, конференц – зал, инженерные лаборатории);
- наличие у школы постоянных и давних социальных партнеров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «НЗК» со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», учреждениями СПО и другими партнёрами.
- близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского,

патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

В образовательной организации есть обучающиеся, которые испытывают трудности в обучении. Системному решению данной проблемы поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся ОВЗ;
- преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;
- отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;
- недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;
- большая учебная нагрузка у педагогов
- кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 12 педагогов, социального педагога).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания в школе осуществляется в рамках различных модулей воспитательной работы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Планируемые результаты:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает осуществление следующих позиций:
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе: всероссийские открытые уроки (Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека» и др.;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой или парной работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, для исторического просвещения обучающихся (уроки русского языка, окружающего мира, литературного чтения, основы религиозных культур и светской этики, музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилярам года и юбилейным событиям года);

– использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», и другие);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по

религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы для отработки речевых и социальных навыков (1 классы)

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Планируемые результаты:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Приоритетным направлением деятельности классного руководителя является воспитание личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включающих в себя: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России»

Работа с классным коллективом

планирование и проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности

обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; уделить внимание классным часам с темами традиционных российских ценностей, изучением подвигов соотечественников.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- индивидуальные этические беседы: обсуждение с обучающимся сложных жизненных ситуаций сквозь призму понятий «совесть», «честь», «долг» и «взаимовыручка».
- Диагностическое анкетирование и интервьюирование: выявление уровня сформированности гражданской позиции, ценностных ориентаций и отношения к традиционной семье.
- Адресное цифровое консультирование: индивидуальный разбор правил кибербезопасности, защита обучающегося от деструктивного сетевого контента (профилактика кибербуллинга).
- Персональное наставничество: привлечение активных ребят в классе или самого классного руководителя к поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социализации.

Работа с учителями - предметниками

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей – предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий педагогов в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (не реже одного раза в четверть);
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой национального воспитания и дополнительного образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые школьные дела помогают формировать школьную идентичность.

Планируемые результаты:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирований и раскрытие лидерских качеств;

- развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, развитие умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в общеобразовательной организации – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такими проектами в школе являются: Волонтерская деятельность, участие в городском экологическом проекте «Зелёная белка».

Волонтерская деятельность В школе действует отряд волонтеров, который планирует, организует и проводит волонтерские акции с участием ребят всей школы. Примерный план проведения акции:

- 1) презентация акции включает в себя объяснение актуальности предлагаемого действия, мотивация участников, условия акции;
- 2) проведение акции;
- 3) подведение итогов акции.

Традиционные акции: «Добрая кормушка», «Волшебство под Рождество», «Апельсинчик», «Помощь четвероногому другу», «Сдай батарейку - спаси

ёжика», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрая крышечка», «Молодильные яблочки»

Участие в городском экологическом проекте «Зелёная белка»

(ежемесячно инициативная группа учителей вместе с учащимися организует участие школьников, их родителей и жителей микрорайона в городском экологическом проекте «Зелёная белка»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, с общероссийскими, региональными праздниками, в которых участвуют все классы школы. Такими традиционными праздниками являются: день рождения школы, Новый год, смотр строя и песни, фестиваль военной песни, конкурс чтецов, линейки Памяти, день здоровья.

День рождения школы (Этот праздник проводится 19 сентября, по отдельному плану. В этот день первым уроком проводится урок истории школы, организовываются викторины по истории школы, оформляются двери кабинетов, предлагается выпуск стенгазет, музыкальные перемены, мастер классы на переменах, праздничный концерт, флешмобы, праздничная почта, и т.п.)

Новый год (для проведения праздника на каждой параллели, формируется творческая команда ребят, которая вместе с организаторами планирует,

готовит и реализует праздничную программу, в которой каждый классный коллектив принимает участие – готовит праздничное поздравление)

Смотр строя и песни (Конкурсная программа «Славные сыны Отечества» проводится в два этапа: программа строевой подготовки и военно-прикладные конкурсы. Все классные коллективы принимают участие в этом событии в полном составе)

Фестиваль военной песни (Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы, посвященный празднику Победы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника).

Конкурс чтецов (Традиционно проводится в начале мая. Этот конкурс проводится в преддверии Дня Победы. На праздник приглашаются Почётные гости - участники Вов и СВО. От каждого класса приглашаются ребята, желающие принять участие в этом конкурсе)

День Памяти (Проводится один раз в год- 9 декабря. Эти дни проводятся с целью почтить Память наших выпускников, которые погибли, защищая Свою Родину, исполняя свой воинский долг. Примерный план проведения Дня Памяти: для учащихся 1-8 классов проводятся линейки Памяти с

Почётным караулом школы, для учащихся 9-11 классов открытые уроки мужества на параллели с приглашением Почётных гостей)

День здоровья (Этот праздник традиционно проводится в сентябре. Для каждой параллели готовится программа, которая включает в себя командные игры, эстафеты, выпуск стенгазет о ЗОЖ. Примерный план праздника: открытие, спортивные состязания, подведение итогов)

- торжественные события, связанные с завершением образования, с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и в обществе, и развивающие школьную идентичность детей. Такими событиями в школе являются - посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, в вожатые, выпускные вечера.

Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, в вожатые. (Торжественная церемония, символизирующая приобретение школьником своего социального статуса – школьника, пятиклассника, старшеклассника, вожатого. Организуется в сотрудничестве первых классов (пятых, десятых, отряда вожатых) и творческого совета дела. Позволяет школьнику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой или знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса).

- церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, своего микрорайона. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Такая церемония называется «Признание 179»

Признание 179 (Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит

в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся 1-х – 11-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. На этой церемонии также подводят итоги рейтинга активности классных коллективов на параллели, на уровне образования, по всей школе).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; Например: «Шествие Бессмертного полка», «Полотно мира», День Славянской письменности и т.п.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; Например: выезды в ДОЛ по программам «Верёвочный курс», «Сплочение коллектива».

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции Советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, волонтеров, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: волонтерский отряд «Пчёлки179», Орлята России, Движение первых, Юнармия.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развит в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к

школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб)

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На уровне школы:

- Через деятельность отрядов волонтеров, Орлят России, Движении первых, Юнармии.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений волонтерства, Орлят России, Движения Первых, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детских объединений;

На индивидуальном уровне:

- через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах детских объединений;

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- родительские собрания по вопросам профориентации с приглашением специалистов;

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация программы школьного спортивного клуба «Легион».

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д., Советы профилактики, ППк, специалисты правоохранительных органов);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (районный врач - нарколог, специалисты ЦМД «Левобережье», Советы профилактики, ППк);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), на транспорте, безопасности дорожного движения (День Безопасности «Добрая дорога детства», занятия «Минутка по ПДД», традиционные классные часы по безопасности в конце каждой четверти, «Внимание, каникулы!», «День памяти жертв ДТП», практические занятия в автогородке, занятия со специалистами автомотоцентра, конкурс ЮИД и др.), противопожарной безопасности (День защиты детей, памятки, инструктажи, Дни безопасности, тренировочные эвакуации и др.), антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.), профилактика раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения (деятельность школьной службы примирения «От сердца к сердцу», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах, по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной, социальной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети - мигранты, обучающиеся ОВЗ и т.д.)

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Работа Общешкольного родительского комитета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчёт по итогам самообследования, выборы /перевыборы в общешкольный родительский комитет школы;

- общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;

- родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;

- общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам

безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», по итогам ВШК и др.);

- Общешкольные и классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению родителей с национальной системой воспитания и дополнительного образования

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы, чаты, интернет - сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется совместная деятельность;

- участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса/поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы (холл с памятными досками выпускников, погибших при исполнении воинского долга) или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной

организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется специалистами школы

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- пространственной среды»)	Осуществление педагогической поддержки в социализации обучающегося на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения; сопровождения обучающихся ГПВ

Педагоги-психологи, учителя - логопеды (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»)	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение обучающихся ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов Сопровождение обучающихся ГПВ
Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию (модули « Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»)	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям лично и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; привитие системы жизненных ценностей, волонтерская деятельность, организация и курирование деятельности детских объединений, мониторинг социальной активности классных коллективов

Заместитель директора по воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках реализации Программы воспитания, помощь специалистам в реализации Программы воспитания, повышение педагогической культуры родителей, повышение квалификации педагогических работников в вопросах профилактики, сопровождение обучающихся ОВЗ и ГПВ
Заместители директора по учебно – воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модулей Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», сопровождение обучающихся ОВЗ и ГПВ
Преподаватель – организатор ОБЗР (модули «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно- пространственной среды» и др).	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у обучающихся, патриотическое воспитание, участие в реализации мероприятий модуля «Основные школьные дела»
Администратор проекта «Билет в будущее»	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализированных классов, курирование реализации модуля «Профориентация»
Руководитель школьного спортивного клуба (модули «Основные	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы

школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба
Руководитель школьного музея (модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание
Классные руководители (все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i>	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся

коллектива)	
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- Положение о классном руководителе;
- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;

- Правила внутреннего распорядка школы
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Положение о классном уголке
- Положение о портфолио классного коллектива
- Договоры о сетевой форме организации школы и учреждений дополнительного образования детей
- Приказ о порядке церемонии поднятия (внесения флага)
- Приказ об организации и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Приказ об организации и проведении внеурочных занятий «Моя Россия – мои горизонты»
- Приказ об организации участия в проекте «Билет в будущее»

и другие.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. (Рейтинг активности классных коллективов в общешкольных событиях, Рейтинг активности классных коллективов в благотворительных акциях)

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством ВР:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.