Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 179»

Авторский комплекс мониторинга

«Социально-психологический климат в инклюзивном классе: карта рисков и ресурсов».

Составитель: Журавлева Лариса Викторовна

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 179»

2026 год

Авторский комплекс мониторинга

«Социально-психологический климат в инклюзивном классе: карта рисков и ресурсов».

Цель: системно выявлять уровень благополучия, зоны напряжения и ресурсы поддержки в классе с детьми с ОВЗ, чтобы своевременно корректировать воспитательные и психолого-педагогические меры.

Задачи:

- Оценить эмоциональный фон, уровень сплочённости и наличие буллинга/изоляции.
- Выявить особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и педагогами.
- Определить уровень удовлетворённости и безопасности у разных групп участников (дети, родители, педагоги).
- Сформировать «карту класса»: зоны риска + точки роста.
- Дать основания для адресных рекомендаций (индивидуальные и групповые маршруты).

Принципы и этические нормы

- **Безопасность и конфиденциальность:** все данные обезличены или агрегированы; индивидуальные результаты — только для специалистов (психолог, ППк).
- **Доступность методик:** адаптированные версии анкет, простые формулировки, визуальные опоры, возможность устного ответа.
- **Дифференциация:** учёт особенностей коммуникации и когнитивного темпа (альтернативные форматы: карточки, пиктограммы, выбор из 3–4 вариантов).
- **Регулярность:** базовый срез 2 раза в год (сентябрь, апрель) + экспресс-мониторинг при инцидентах.

Участники и инструменты (многоуровневая модель)

1. Ученики (включая детей с ОВЗ)

Методы:

- **Экспресс-шкала настроения класса** (ежедневно/еженедельно): смайлики (грустный/нейтральный/довольный) или шкала 1–3. Для детей с трудностями речи — выбор карточки/пиктограммы.
- **Социометрия (адаптированная):** «С кем бы ты сел за одну парту?» «Кому бы ты доверил важное дело?» Варианты: карточки с фото, выбор 3 имён, упрощённые формулировки без «нравится/не нравится».
- **Анкета «Мой класс» (короткая, 5–7 вопросов):** «Я чувствую себя в классе в безопасности», «Если мне трудно, кто поможет?», «Мне нравится, как мы работаем вместе». Формат: да/нет/иногда; шкала Лайкерта 1–3; карточки «да/нет/не знаю».
- **Карта наблюдений на переменах и уроках** (заполняет педагог/тьютор): фиксация эпизодов поддержки, изоляции, конфликтов, обращений за помощью.

Критерии оценки (для интерпретации):

- **Эмоциональный фон:** доля детей с «позитивным/нейтральным» настроением ≥80% — норма; <60% — зона риска.
- **Сплочённость и статус:** наличие изолированных детей (0 выборов в социометрии), поляризация на «ядро» и «периферию», устойчивые микрогруппы.
- **Безопасность:** частота эпизодов буллинга/насмешек, готовность просить и оказывать помощь.

---

2. Педагоги и тьюторы

Инструменты:

- **Чек-лист «Климат в классе» (ежемесячно):** 10–12 пунктов по шкале 1–5 (например, «дети с ОВЗ включены в общие виды деятельности», «в классе есть понятные правила поведения и санкций», «конфликты разрешаются конструктивно»).
- **Мини-интервью/анкета «Трудности и ресурсы»:** открытые вопросы «Что помогает поддерживать доброжелательность?», «Какие ситуации

вызывают напряжение?», «Какая поддержка нужна от психолога/администрации?».

- **Карта инцидентов:** фиксация конфликтов, обращений, случаев поддержки (дата, участники, исход, меры).

Критерии:

- Уровень включённости детей с ОВЗ в общие активности (≥70% времени).
- Наличие и соблюдение правил класса, прозрачность санкций.
- Частота и качество разрешения конфликтов (медиация, разбор, рефлексия).

---

3. Родители

Инструменты:

- **Короткая анкета «Удовлетворённость и безопасность ребёнка в школе»** (8–10 вопросов): «Ребёнок охотно ходит в школу», «Чувствует ли он себя в безопасности в классе», «Знает ли, к кому обратиться за помощью», «Как решаются конфликты». Шкала 1–5 + 1–2 открытых вопроса.
- **Фокус-группы/онлайн-опросы 2 раза в год** (по желанию).

Критерии:

- Доля родителей, оценивающих безопасность и удовлетворённость ≥70% — благополучный уровень.
- Наличие повторяющихся жалоб на буллинг/изоляцию/недостаток поддержки — сигнал к углублённой диагностике.

---

4. Пространственные и процессуальные факторы (объективные данные)

- **Организация пространства:** доступность зон для отдыха и уединения, наличие «тихих уголков», понятные визуальные правила (на стене/в дневнике).
- **Режим и нагрузка:** баланс совместной и индивидуальной работы, паузы, физкультминутки, чередование видов деятельности.

- **Инклюзивные практики:** совместное планирование, групповые проекты с распределением ролей, ритуалы поддержки (круг приветствия, «спасибо за помощь»).

Периодичность и этапы проведения

Этап	Сроки	Действия
Базовый срез	Сентябрь	Экспресс-шкалы, социометрия, анкеты родителей и педагогов, карта наблюдений 1 неделя
Промежуточный мониторинг	Ежемесячно	Экспресс-шкала, чек-лист педагога, карта инцидентов
Углублённая диагностика	Октябрь/ноябрь (при выявлении рисков)	Индивидуальные беседы, наблюдение, дополнительные методики (рисуночные тесты, проективные задания)
Итоговый срез	Апрель	Повтор базового набора, сравнение динамики, формирование «карты класса»
Оперативный мониторинг	При инцидентах	Экспресс-оценка, беседа, фиксация, план мер

Обработка данных и интерпретация

1. **Агрегация и обезличивание:** данные по классам, не по отдельным детям.
2. **Расчёт индексов:**
    - Индекс эмоционального благополучия = доля детей с позитивным/нейтральным настроением.
    - Индекс включённости = доля детей с ОВЗ, участвующих в общих активностях ≥70% времени.
    - Индекс безопасности = доля родителей/педагогов, оценивающих безопасность ≥70%.

3. **Выделение профилей класса:**
    - **Благополучный:** все индексы ≥70%, нет устойчивых изолированных детей.
    - **Напряжённый:** 1 индекс <70%, есть изолированные дети, повторяющиеся конфликты.
    - **Критический:** 2 и более индекса <60%, подтверждённые случаи буллинга, жалобы родителей.
4. **Формирование «карты класса»:** таблица с зонами риска (изолированные дети, частые конфликты, низкая удовлетворённость родителей) и точками роста (активные помощники, сильные ритуалы, эффективные педагогические практики).

Рекомендуемые методики (с учётом ОВЗ)

- **Для младших школьников:** рисуночные методики «Мой класс», «Я в школе», проективные рассказы по картинкам.
- **Для подростков:** адаптированные опросники (короткие, без сложных формулировок), социометрия с выбором ролей («лидер», «помощник», «тот, с кем спокойно»), экспресс-шкалы.
- **Наблюдение:** стандартизированные карты (частота эпизодов поддержки/конфликта, длительность, исход).

Алгоритм действий по результатам

1. **Благополучный класс:** поддержание практик, развитие инициатив, обучение детей медиации/взаимопомощи.
2. **Напряжённый класс:** адресные меры — групповые тренинги на сплочение, индивидуальные маршруты поддержки для изолированных детей, обучение педагогов техникам деэскалации.
3. **Критический класс:** срочная работа ППк, индивидуальная помощь детям, медиация, пересмотр правил класса, привлечение внешних специалистов при необходимости.

Документация и отчётность

- **Паспорт класса (ежегодно):** профиль класса, индексы, карта рисков/ресурсов, план мероприятий.

- **Журнал мониторинга:** экспресс-шкалы, чек-листы, карта инцидентов.
- **Отчёт для администрации/ППк:** динамика индексов, примеры практик, рекомендации.

Адаптация под разные категории ОВЗ

- **ЗПР:** упрощённые формулировки, опора на визуальные подсказки, короткие задания, больше времени на ответ.
- **ТНР:** альтернативные форматы (карточки, пиктограммы), устные ответы, исключение «письменных» форм при необходимости.
- **РАС:** предсказуемость процедуры, чёткие инструкции, право на отказ, индивидуальный формат беседы.
- **Нарушения слуха/зрения:** адаптированные стимулы (крупный шрифт, контрастные цвета, жестовый язык/тифлокомментарии при необходимости).